**Draaiboek voor de organisatie van het tweede atelier van een praktijkgemeenschap: de toekomstige opgaven verkennen**

**Datum, tijd en locatie**

Het tweede atelier van de praktijkgemeenschap vindt plaats op … en duurt van … tot … uur. De locatie van het atelier is …

**Deelnemers**

Voor het atelier nodigen we medewerkers uit van: ministeries, provincies, waterschappen, gemeenten, ontwerpbureaus, adviesbureaus, maatschappelijke organisaties, burgergroepen, onderzoeksinstellingen, adviesraden en anderen. [Weghalen wat niet van toepassing is] Belangrijk is dat de deelnemers divers zijn in termen van organisatie, expertise, geslacht, leeftijd, migratieachtergrond en dergelijke. De diversiteit van de deelnemers zorgt ervoor dat zij verschillende perspectieven op de toekomstige ontwikkelingen en doorkruisende gebeurtenissen bij elkaar brengen en met elkaar uitwisselen. Belangrijk is ook dat de deelnemers aan alle vier de atelier meedoen, zodat zij aan alle relevante onderdelen van een omgevingsvisie kunnen werken en alle relevante onderdelen uit scenariostudies hierin kunnen meenemen.

**Doel**

Het doel van het tweede atelier is om de deelnemers inzichten en vaardigheden bij te brengen om toekomstige ontwikkelingen en onverwachte gebeurtenissen en de opgaven voor de leefomgeving die zij met zich meebrengen te verkennen en hier zelf mee aan de slag te gaan. Het gaat om het gebruik van contextscenario’s en de verkenningen van wildcards, de vertaling ervan naar het eigen gebied en het verkennen van de omgevingsopgaven die de scenario’s en wild cards voor het gebied met zich meebrengen. Aan het einde van het atelier hebben de deelnemers voldoende inzichten en vaardigheden om zelf toekomstige ontwikkelingen en gebeurtenissen te verkennen en in opgaven voor de omgevingsvisie te vertalen Daarnaast is duidelijk wat er nog moet gebeuren om de verkenning van de toekomstige opgaven voor de omgevingsvisie uit te werken en te onderbouwen.

**Aanpak**

Tijdens het tweede atelier bouwen de deelnemers voort op de resultaten van het eerste atelier. Korte presentaties worden afgewisseld met gerichte discussies, praktische oefeningen en concrete reflecties hierop. Voorafgaand aan het atelier krijgen de deelnemers een opdracht om zich voor te bereiden en na afloop van het atelier een opdracht om de resultaten toe te passen.

**Programma**

***13:00 – 13:10 u Welkom en programma***

* De voorzitter heet de deelnemers welkom en licht het doel en het programma van het atelier kort toe.

***13:10 – 13:40 u Reflectie op de vorige vervolgopdracht***

* De voorzitter vraagt de deelnemers om pitches over de vervolgopdracht over de huidige situatie te geven.
* De andere deelnemers en de organisatoren reageren hierop.
* De aandacht is gericht op waar de deelnemers tegenaan liepen en wat de anderen ervan kunnen leren.
* Een andere organisator maakt notitie op een flap (voor alle deelnemers zichtbaar).

***13:40 – 14:30 u De omgevingsopgaven voor het gebied verkennen***

* Een organisator geeft een presentatie over het verkennen van toekomstige ontwikkelingen en doorkruisende gebeurtenissen: het gebruik van contextscenario’s en de verkenning van wildcards, de vertaling naar het gebied en de afleiding van de omgevingsopgaven voor het gebied.

***14:30 – 14:45 u Pauze***

***14:45 – 16:00 u Zelf de omgevingsopgaven verkennen***

* Een organisator geeft een presentatie over de manier van werken in de groepen en de spelregels die hierbij gelden (zie presentatie).
* Hij of zij vraagt de deelnemers of zij zich in dezelfde groepen als die van het eerste atelier willen verdelen.
* In elke groep faciliteert een van de deelnemers de discussie en noteert hij of zij de resultaten op een flap.
* Hij of zij geeft tijdens het volgende programmaonderdeel een pitch of vraagt een andere deelnemer dat te doen.
* De groepen voeren de volgende opdracht uit: ‘*Geef in trefzinnen aan welke omgevingsopgaven de toekomstige ontwikkelingen en een doorkruisende gebeurtenis met zich meebrengen*’
* Zet hierbij de volgende stappen:

1. Kies een van de strategisch vraagstukken die tijdens het eerste atelier voor het thema zijn benoemd
2. Bedenk drie verschillende autonome ontwikkelingen met een grote impact op het vraagstuk; pas hierbij de DESTEP-systematiek toe (zie presentatie)
3. Lees de samenvatting van contextscenario *Minder* en verken hoe de ontwikkelingen volgens het scenario verlopen en voeg zo nodig ontwikkelingen toe
4. Zet daarnaast op een rij en welke opgaven voor het strategische vraagstuk de ontwikkelingen voortbrengen
5. Lees de samenvatting van contextscenario *Meer* en verken hoe de ontwikkelingen volgens dit scenario verlopen
6. Zet daarnaast op een rij welke opgaven voor het strategische vraagstuk deze ontwikkelingen met zich mee brengen
7. Kies een of meer doorkruisende gebeurtenissen, lees de samenvattingen en verken wat de kenmerken zijn en welke effecten ze op de opgaven voor het vraagstuk hebben

* Bij de uitvoering van de opdracht kunnen de deelnemers de resultaten van hun huiswerkopdracht gebruiken.
* Op tafel liggen: 1 kaart (A1) van het gebied in zijn context, 5 verslagen van het eerste atelier, 5 samenvattingen van de contextscenario’s en de wildcards, 5 instructies en 1 set poster buddies.
* Naast de tafel staat 1 flap-over.

***16:00 – 16:05 u Pauze***

***16:05 – 16:30 u Presentatie van de resultaten en reflectie***

* De voorzitter vraagt een deelnemer uit elke groep een pitch van 3 minuten te geven over het strategische vraagstuk, een autonomie ontwikkeling, de overeenkomsten en verschillen bij de scenario’s en de doorkruisende gebeurtenis en over hoe het werk in de groep verliep.
* Een andere organisator noteert de belangrijkste zaken die tijdens de pitches worden genoemd op een flap.

***16:30 – 16:50 u Presentatie over het gebruik van data en kaarten***

* Een organisator geeft een presentatie over het materiaal dat de deelnemers kunnen gebruiken om de resultaten van het atelier voor de omgevingsvisie uit te werken en te onderbouwen.
* Hij of zij bespreekt eveneens met de deelnemers hoe zij dit kunnen organiseren en zorgt dat zij praktische werkafspraken maken.

***16:50 – 17:00 u Nieuwe vervolgopdracht en evaluatie***

* Een organisator bespreekt met de deelnemers de opdracht die zij gaan uitvoeren om na het atelier de omgevingsopgaven voor het gebied uit te werken en te onderbouwen. De opdracht is:
* Werk de resultaten die de groepen tijdens het atelier hebben geleverd voor de omgevingsvisie uit
* Neem mee: de toekomstige ontwikkelingen, de doorkruisende gebeurtenissen en de effecten op de omgevingsopgaven
* Raadpleeg de bronnen die op de gepresenteerde websites zijn te vinden en zo nodig andere kennisbronnen
* Maak een kort verslag voor het volgende atelier (2 A4-tjes tekst met enkele kaarten of andere afbeeldingen) en een uitgebreid verslag voor de omgevingsvisie
* De voorzitter vraagt de deelnemers wat de belangrijkste inzichten zijn die zij hebben opgedaan, wat de volgende keer moet worden behouden (tops) en wat beter kan worden aangepast (tips).

**Materiaal**

* Het uitgangspunt is dat het atelier uit 6 groepen van elk 5 deelnemers bestaat
* 6 kaarten van het gebied met zijn context (A1)
* 30 instructies
* 30 samenvattingen van de contextscenario’s
* 6 sets stiften
* 6 sets poster buddies
* 6 flap-overs

**Voorbereiding**

* De doelen, de aanpak en het programma van het derde atelier bespreken.
* Een groepsindeling maken: deze kan hetzelfde zijn als bij het eerste atelier, maar enkele veranderingen kunnen het creatieve denken bevorderen
* De huiswerkopdracht naar de deelnemers sturen. De opdracht is:
* Hoofdstuk 3 uit het achtergrondrapport van de Ruimtelijke Verkenning lezen
* Een strategisch vraagstuk voor het gebied uit het eerste atelier kiezen
* Uit hoofdstuk 3 drie autonome ontwikkelingen met een impact op het vraagstuk kiezen
* Verkennen hoe deze ontwikkelingen volgens contextscenario *Minder* verlopen en welke opgaven zij voor het vraagstuk met zich meebrengen
* Verkennen hoe deze ontwikkelingen volgens contextscenario *Meer* verlopen en welke opgaven zij voor het vraagstuk met zich meebrengen
* Een doorkruisende gebeurtenis kiezen en bedenken welke effecten die op de opgaven voor het vraagstuk heeft
* Over de verschillen in de opgaven bij Minder, Meer en de doorkruisende gebeurtenis reflecteren

**Nazorg**

* Een organisator maakt foto’s van alle flappen en schetsen
* De gespreksleiders van de groepen maken elk een kort verslag (in trefzinnen)
* Een organisator maakt een kort verslag van de plenaire delen (in trefzinnen)
* Een organisator redigeert het hele verslag en mailt het naar de deelnemers
* De deelnemers voeren de vervolgopdracht uit